

SDPR-2016-0140204

山东省人力资源和社会保障厅 山东省教育厅 文件

鲁人社发〔2016〕16号

关于印发山东省深化中小学教师 职称制度改革实施方案的通知

各市人力资源社会保障局、教育局，省直各部门（单位），各大企业，各高等院校：

根据人力资源社会保障部、教育部《关于印发〈关于深化中小学教师职称制度改革的指导意见〉的通知》（人社部发〔2015〕79号）规定，我省在认真总结2012年全面部署深化中小学教师职称制度改革经验的基础上，重新修订完善了《山东省深化中小学教师职称制度改革实施方案》，并已经人力资源社会保障部、教育部批复同意。现印发给你们，请结合实际，认真组织实施。

各市、各部门（单位）要严格按照国家和省深化中小学教师职称制度改革的精神和要求，加强领导，精心组织，突出重点，周密部署，统筹处理好各方面关系，积极稳妥地做好深化中小学教师职称制度改革的各项工作。

2012年省人力资源社会保障厅、教育厅《关于印发山东省深化中小学教师职称制度改革实施方案的通知》（鲁人社发〔2012〕53号）同时停止执行。

本实施方案自2016年4月29日起施行，有效期至2021年4月28日。

山东省人力资源和社会保障厅



山东省教育厅



2016年4月29日

（此件主动公开）

山东省深化中小学教师职称制度改革实施方案

为深化我省中小学教师职称制度改革，加强教师队伍建设，促进教育事业科学发展，根据人力资源社会保障部、教育部《关于印发〈关于深化中小学教师职称制度改革的指导意见〉的通知》（人社部发〔2015〕79号）要求，在总结改革经验的基础上，结合实际，制定本实施方案。

一、改革的指导思想和总体要求

（一）指导思想。全面贯彻落实党的十八大和十八届二中、三中、四中、五中全会精神，按照党中央、国务院决策部署，遵循教育发展规律和教师成长规律，按照深化职称制度改革的方向和要求，建立与事业单位聘用制度和岗位管理制度相衔接、符合教师职业特点、统一的中小学教师职称（职务）制度，充分调动广大中小学教师的积极性，为中小学聘用教师提供基础和依据，为全面实施素质教育提供制度保障和人才支持。

（二）总体要求。深化中小学教师职称制度改革，应当有利于推动教育事业又好又快发展，有利于中小学教师队伍建设，吸引和稳定优秀人才长期从教、终身从教，有利于中小学人事制度改革配套推进，坚持以人为本、分类管理，民主、公开、竞争、择优，重师德、重能力、重业绩和重贡献的原则，统筹规划，稳步推进，妥善处理改革发展稳定的关系，全面完成各项改革任务，逐步建立健全新的统一的中小学教师职称制度。

二、改革的实施范围

(一) 普通中小学、职业中学、幼儿园、特殊教育学校、工读学校的教师。

(二) 设区的市、县(市、区)教学研究、电化教育、少年宫等校外教育机构的教师。

(三) 民办中小学、幼儿园的教师可参照本实施方案及有关规定参加中小学教师职称评审。

三、改革的主要内容

深化中小学教师职称制度改革,重点围绕健全制度体系、拓展职业发展通道、完善评价标准、创新评价机制,形成以能力和业绩为导向、以社会和业内认可为核心、覆盖各类中小学教师的职称评价机制,建立与事业单位岗位聘用制度相衔接的职称制度。改革的主要内容包括:

(一) 健全制度体系。改革原中学和小学教师相互独立的职称(职务)制度体系。贯彻落实义务教育法,建立统一的中小学教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。原中学教师职务系列与小学教师职务系列统一并入新设置的中小学教师职称(职务)系列。

统一职称(职务)等级和名称。初级设员级和助理级;高级设副高级和正高级。员级、助理级、中级、副高级和正高级职称(职务)名称依次为三级教师、二级教师、一级教师、高级教师和正高级教师。统一后的中小学教师职称(职务),与原中小学教师专业技术职务的对应关系是:原中学高级教师(含在小学中聘任的中学高级教师)对应高级教师;原中学一级教师和小学高级

教师对应一级教师；原中学二级教师和小学一级教师对应二级教师；原中学三级教师和小学二级、三级教师对应三级教师。

统一后的中小学教师职称（职务）分别与事业单位专业技术岗位等级相对应：正高级教师对应专业技术岗位一至四级，高级教师对应专业技术岗位五至七级，一级教师对应专业技术岗位八至十级，二级教师对应专业技术岗位十一至十二级，三级教师对应专业技术岗位十三级。

（二）完善评价标准。适应实施素质教育和课程改革的要求，着眼于中小学教师队伍长远发展，修改完善中小学教师水平评价标准。评价标准要充分体现中小学教师职业特点，注重师德素养，注重教育教学工作业绩，注重教育教学方法，注重教育教学一线实践经历，引导教师立德树人，爱岗敬业，积极进取，不断提高实施素质教育的能力和水平。切实改变过分强调论文、学历的倾向，乡村教师评审职称（职务）不做发表论文的刚性要求。

（三）创新评价机制。进一步健全同行专家评议制度，完善评审委员会工作程序和评审规则，建立评审专家责任制。改进评价方式方法，关注育人，注重教学，鼓励教研，综合评价，继续探索社会和业内认可的多种评价方式。探索采取说课讲课、面试答辩、专家评议等多种评价方式，对中小学教师的业绩、能力进行有效评价，增强同行专家评审的公信力。全面推行公示制度，增强职称工作透明度。

（四）实现与事业单位岗位聘用制度的有效衔接。中小学教师职称评审在核定的岗位结构比例内进行。评聘工作在有岗位空

缺的前提下，按照个人申报、单位推荐、专家评审、核准公布、按岗聘用的基本程序进行。学校应按照规定将通过职称评审的教师聘用到相应教师岗位，人力资源社会保障部门、教育行政部门应及时兑现受聘教师的工资待遇，防止在有评审通过人选的情况下出现“有岗不聘”的现象。

鼓励中小学教师跨校评聘。发挥学校在用人上的主体作用，实现中小学教师职务聘任和岗位聘用的统一。学校要明确各个岗位的最低工作量，加强履职考核和聘后管理，在岗位聘用中实现人员能上能下。对改革前已经取得中小学教师专业技术职务任职资格但未聘用到相应岗位的人员，要结合实际采取措施，对这部分人员择优聘用时给予适当倾斜。对长期在特殊教育学校任教，经考核突出并符合具体评价标准条件的教师，要予以适当倾斜。在乡村学校任教（含城镇学校教师交流、任教）3年以上、经考核表现突出并符合具体评价标准条件的教师，同等条件下优先评聘。年度考核被确定为优秀等次且符合相应条件要求的，同等条件下可优先推荐评审高一级专业技术职务资格、聘任高一级专业技术岗位。

四、改革的组织实施

深化中小学教师职称制度改革，是贯彻落实国务院重要决策，进一步加强教师队伍建设，推动义务教育和基础教育科学发展的重要举措，是大力实施科教兴鲁和人才强省战略，建设经济文化强省的重要措施，各级各部门（单位）要高度重视，在各级党委、政府的统一领导下，认真抓好组织实施工作。

(一) 提高认识，加强领导。各市、各部门（单位）要充分认识改革的重大意义，将深化中小学教师职称制度改革作为当前加强中小学教师队伍建设的首要任务，予以高度重视，切实加强领导。在深化中小学教师职称制度改革领导小组领导下，切实抓好改革工作的组织实施。

(二) 分工负责，密切配合。改革实施工作由人力资源社会保障、教育部门共同负责，按照现有职能分工，做好相关工作。人力资源社会保障部门要加强对中小学教师职称制度改革实施工作的综合管理和指导监督，教育行政部门要切实做好改革实施工作的具体组织和落实，各学校（单位）要按照核准的岗位设置方案和工作安排，认真做好中小学教师职称申报推荐、岗位聘用和聘后管理等工作。

(三) 科学谋划，稳妥推进。正确处理好改革、发展和稳定的关系，深入做好教职工的思想教育工作，通过多种方式广泛宣传改革实施工作的主要精神和重大意义，充分调动教师理解支持改革、积极参与改革的积极性，把推进改革与全面履行职责、加强教师队伍建设、深入推进素质教育有机结合起来，确保改革实施工作有序进行。

附件：1. 山东省中小学教师职称评审办法

2. 山东省中小学教师水平评价基本标准条件

附件 1

山东省中小学教师职称评审办法

第一章 总 则

第一条 为深化中小学教师职称制度改革，加强教师队伍建设，客观、公正地评价中小学教师能力水平，根据人力资源社会保障部、教育部《关于印发〈关于深化中小学教师职称制度改革的指导意见〉的通知》（人社部发〔2015〕79号）及其他有关规定，结合实际，制定本办法。

第二条 本办法所指中小学教师职称评审是指对参加正高级教师、高级教师、一级教师、二级教师、三级教师岗位竞聘人选的品德、知识、能力、业绩和专业水平是否达到相应标准要求的综合评价，是中小学教师岗位聘用的重要依据。

第三条 中小学教师职称评审，须在核定的教师岗位结构比例内进行。

第四条 中小学教师职称评审，坚持客观公正、公开透明，育人为本、德育为先的原则，实行同行专家评价，重在社会和业内认可。

第五条 中小学教师职称评审实行分级管理。正高级教师由省人力资源社会保障厅、省教育厅组织评审，报人力资源社会保障部、教育部备案；其他等级教师职称评审的组织管理按照《山

东省专业技术职务任职资格评审办法（试行）》（鲁人发〔2002〕26号）及有关规定执行。

第二章 申 报

第六条 申报评审中小学教师职称，必须符合《山东省中小学教师水平评价基本标准条件》中规定的标准条件和要求。

第七条 中小学教师申报评审职称，须个人提出申请，按要求填写《山东省中小学教师职称评审表》、《中小学教师申报评审职称情况一览表》等，并如实提供相关申报评审材料。

第八条 经拟聘学校（单位）同意，中小学教师可以跨校竞聘、申报，并根据推荐、评审情况，由该学校（单位）按职称评审、岗位聘用等有关规定予以聘用。

第三章 推 荐

第九条 学校根据教师岗位空缺数量、等级和工作需要，确定竞争推荐人数，并组织竞争推荐。

已取得相应专业技术职务资格未被聘用的和未取得相应专业技术职务资格、符合岗位条件的教师均可参加竞争推荐。通过竞争推荐，已取得相应专业技术职务资格的，由学校（单位）直接聘用；未取得相应专业技术职务资格的，须按规定程序和要求参加职称评审，通过评审的，由学校（单位）聘用到相应教师岗

位。

第十条 学校（单位）成立由专家和一线教师组成的推荐委员会（7人以上），对参加竞争推荐人员进行综合评价，提出推荐意见。

第十一条 学校（单位）根据推荐委员会的推荐意见，结合参加竞争推荐人员任现职以来各学年度的考核情况，集体研究确定推荐人选。学校（单位）将推荐人选的申报材料在单位内公示5个工作日，无异议后推荐上报。

第十二条 主管部门对申报材料进行审查，签署意见，负责人签字并加盖印鉴后，及时送呈报部门。

第十三条 正高级教师的推荐，由设区的市人力资源社会保障部门和教育部门按相关规定统一组织。将推荐人选公示5个工作日，无异议后呈报。

第四章 呈 报

第十四条 申报材料须由申报人所在学校（单位）报送，经主管部门审查同意并签署呈报意见后，评审委员会办事机构方可受理。

其中，报上级职称主管部门组建的评审委员会评审时，须逐级经人力资源社会保障部门和教育部门审核同意。

第十五条 呈报部门应对评审材料进行认真审查，严格把关，按照规定的评审材料的类别和数量及时呈报到相应评审委员

会办事机构。

第十六条 评审委员会办事机构应组织专人对申报材料逐一进行认真审查，符合规定要求后，再提交评审委员会评审。不符合要求的材料一律不予受理。

第五章 评 审

第十七条 评审委员会办事机构根据要求受理申报材料，进行分类整理，制定评审工作方案，经评审委员会组建部门审核同意后组织实施。

第十八条 中小学教师职称实行评审委员会评审制度。根据评审的需要分别组建高级（含正高级）、中级、初级教师职称评审委员会。高级（含正高级）教师职称评审委员会执行委员一般不少于 17 人，中级教师职称评审委员会执行委员一般不少于 10 人，初级教师职称评审委员会执行委员一般不少于 7 人。评审委员会执行委员须由现聘为相应及以上职称等级的教师组成。

高级（含正高级）教师职称评审委员会执行委员由长期在中小学一线从事教学工作的正高级教师 and 高等院校基础教育教授岗位、中小学教育研究机构研究员岗位上任职且相同或相近专业的专家组成，其中，中小学教师应不少于 60%。

第十九条 评审委员会对申报人员的品德、知识、能力和业绩情况进行综合评价，注重教书育人业绩和一线教学实践经历。乡村中小学教师和城镇中小学教师分开评审，对长期在乡村学校

任教的教师予以适当倾斜。

评审委员会实行评审专家责任制。

第二十条 评审工作的基本程序：

（一）评审委员会办事机构简要汇报准备工作情况。

（二）专业（学科）评议组成员或评审委员会执行委员分组审阅评审材料，集体评议讨论，提出初步评议意见。

（三）专业（学科）评议组向评审委员会汇报评议情况。

（四）评审委员会全体执行委员审议，进行综合评价，最后以无记名投票方式表决。

第二十一条 对经评审委员会评审通过的人员实行公示制度。评审委员会办事机构将评审通过人员名单，反馈到原呈报部门和申报人员所在单位公示。公示期为 10 个工作日。

第二十二条 评审委员会办事机构写出工作总结、会议纪要等，对评审工作进行认真总结，并按要求整理好有关评审材料，公示期结束后及时报送核准。

第六章 核准公布

第二十三条 经评审委员会评审通过且公示无异议的，或公示有异议经调查核实符合条件和评审程序的，由评审委员会组建部门核准并正式行文公布。

评审未通过的人员，当年度不再重新召开评审会议对其进行复议，也不得再改报其他评审委员会评审。

第二十四条 经核准公布的，颁发统一制式的中小学教师专业水平评价证书，其《山东省中小学教师职称评审表》存入本人档案。

第七章 附 则

第二十五条 中小学教师职称评审其他未尽事项，按照《山东省专业技术职务任职资格评审办法（试行）》（鲁人发〔2002〕26号）规定执行。

第二十六条 按照事业单位岗位管理和职称改革的有关规定，改革后的中小学教师，不再适用原人事部《〈企事业单位评聘专业技术职务若干问题暂行规定〉有关具体问题的说明》（人职发〔1991〕11号）中“关于国家教委承认的正规全日制院校毕业生见习期满并考核合格，即可聘任相应的专业技术职务问题”的规定，应按照规定参加相应的专业技术职务资格评审。

第二十七条 本办法自印发之日起施行。

附件 2

山东省中小学教师水平评价基本标准条件

一、基本条件

(一) 拥护中国共产党领导，热爱社会主义祖国，遵守宪法和法律，自觉执行党和国家的教育方针，忠诚于人民教育事业。

(二) 具有崇高的职业理想和坚定的职业信念，自觉遵守教育法律法规、学校规章制度和教学行为规范，具有高尚的职业道德，热爱教育事业，爱岗敬业，无私奉献，教书育人，注重身教，为人师表，以身作则。

(三) 身体健康，心理素质良好，具备从事教育教学的身心条件。

(四) 掌握和运用普通文化知识、教育学、心理学基本原理，自觉运用教育新观念和新理念，指导教育教学工作。

(五) 具备《教师法》规定的相应的教师资格，在教育教学一线任教，切实履行教师岗位职责和义务。

(六) 符合国家和省规定的继续教育等要求。

二、业绩能力水平

(一) 正高级教师

1. 教书育人业绩卓著

(1) 长期工作在教育教学第一线，积极履行育人职责，能

够结合所教学科特点，将德育教育融入课堂教学，促进学生身心健康成长，引导学生养成良好行为习惯，形成健全人格。

(2) 承担班主任、辅导员等工作 5 年以上，工作中能够准确把握学生成长规律，及时了解学生思想状态，帮助学生正确分析、认识成长过程中的问题，尊重学生差异，既注重学生群体成长，又关注每个学生的全面发展。

(3) 积极参与社会教育活动，与社区和学生家长建立良好的沟通渠道，能够针对学生的教育成长、学校教育工作和社区教育发展等提出指导性意见或方案。

2. 教学业务精湛

(1) 能够准确把握和使用教材，深入系统地掌握所教学科课程体系和专业知识。

(2) 备课认真、严谨，课堂教学目标明确，课程内容设计周密、完整，重点突出。

(3) 课堂教学能够驾轻就熟，有创新点或新颖性，形成独到的教学风格，受到学生普遍欢迎，得到同行认可。

(4) 课堂教学效果突出，高质量完成课程标准规定的教学目标和任务，所教学科学学生的学业水平普遍高于教育质量要求。

(5) 根据学生成长规律、学科特点和教学要求，创造性地组织、指导开展课外实践活动。

(6) 在县（市、区）或更大范围内有较大影响，公认为教育教学领军人物。

3. 教研能力突出

(1) 具有主持、指导和引领一定区域或本学科领域内教育研究的能力和水平。能够正确把握教育教学研究方向，及时发现并准确分析和解决教育教学中的问题；积极开展教育思想、教育理论和课程改革、教学方法等方面的纵深研究与总结创新，取得创造性成果，并广泛运用于教学实践；在实施素质教育中，发挥示范和引领作用。

(2) 任现职以来出版过或在全国中文核心期刊上发表过独创性的教育教学研究著作或论文。

4. 示范引领作用显著

(1) 在本学科领域享有较高知名度，为同行公认的教育教学专家。

(2) 具有很强的团队精神，在教学团队的成长和发展中发挥关键性作用，在指导、培养中青年骨干教师方面做出突出贡献。

(3) 积极参与学校教学改革，在推动学校发展、促进学科建设和先进教育理念的推广与普及工作中取得显著成绩。

(二) 高级教师

1. 教书育人业绩显著

(1) 长期工作在教育教学第一线，积极履行育人职责，能结合所教学科特点，将德育教育融入课堂教学，引导学生养成良好行为习惯，促进学生身心健康成长。

(2) 承担班主任、辅导员等工作 5 年以上，引导形成良好

班风学风，及时了解学生思想状态，尊重并关注学生差异，帮助学生正确分析、认识成长过程中的问题，关注每个学生的全面发展。

(3) 与学生家长沟通良好，能够对学生的教育成长提出指导性建议。

2. 教学业务精通

(1) 能够准确把握和使用教材，系统掌握所教学科课程体系和专业知识。

(2) 备课细致、认真，课程教学目标明确，课程设计完整，内容细致，重点突出。

(3) 能够自如驾驭课堂教学并形成一定的教学特色，得到学生普遍认可。

(4) 课堂教学效果突出，保质保量地完成课程标准规定的教学目标和任务，所教学科学生的学业水平高于教育质量要求。

(5) 根据学生成长规律和学科教学需要，组织开展课外实践活动。

(6) 在本校或更大范围内有较高知名度，为学校教育教学骨干。

3. 教研能力较强

(1) 具有指导和开展教育教学研究的能力和水平。能够发现并针对教育教学中存在的问题进行自我反思和评价；在教育理论、课程改革和教学方法研究等方面准确把握研究方向并取得显

著成果；在素质教育创新实践中，能够指导、组织和执行教学实践、选修课程开设和开发并取得突出的成绩。

(2) 任现职以来出版过或在公开出版发行的刊物上发表过与任教学科相关的具有较高水平的教育教学研究著作或论文。或具有较高水平的教研成果，在本校以及更大范围内推广应用、示范学习。

4. 指导培养教师成效明显

具有良好的团队精神，能够在教学团队中充分发挥骨干作用，完成教育教学研究和实践任务，在指导、培养青年教师方面发挥重要作用。

(三) 一级教师

1. 教书育人业绩突出

(1) 积极履行育人职责，能结合所教学科特点，将德育教育融入课堂教学，促进学生身心健康成长。

(2) 承担班主任、辅导员等工作 3 年以上，能够与学生和学生家长进行有效交流，了解学生思想状态，关注每个学生的全面发展，在班级管理工作中引导形成良好班风学风。

2. 教学成绩优良

(1) 能够准确把握和使用教材，熟悉所教学科课程体系，掌握课程标准。

(2) 备课认真，课程教学目标清晰，课程设计完整、重点明确。

(3) 能够使用现代教育技术开展教育教学活动, 较为熟练地使用教学语言和运用恰当的教学方法组织课堂教学, 与学生产生良好互动和交流, 课堂教学效果良好, 完成课程标准规定的教学目标和任务, 所教学科学学生的学业水平普遍达到教育质量要求。

(4) 积极协助组织开展学生课外实践活动。

(5) 在高水平教师指导下, 参与教学实践、选修课程开设和开发。一般应具有讲授县级以上公开课、示范课、优质课的经历。

3. 具有一定的研究能力

具有拓展专业知识和提升教育教学水平的发展潜力, 能够积极参与教育教学研究, 并在高水平教师指导下对教育教学进行自我反思和评价。

(四) 二、三级教师

1. 积极履行全员育人职责, 结合所教学科特点, 将德育教育融入课堂教学, 帮助学生进步。

2. 协助做好班主任、辅导员等工作, 关注学生的全面发展。

3. 能正确把握和使用教材, 独立掌握所教学科的课程标准, 备课认真, 课程教学目标准确, 课程设计合理。

4. 能够规范使用教学语言和运用现代教育技术等教学方法, 与学生产生良好互动和交流, 作业设计切合授课内容, 能够帮助学生掌握学科知识, 教学效果较好, 能够完成课程标准规定的教学目标和任务, 所教学科学学生的学业水平达到教育质量要求。

三、任职资历等其他条件

(一) 正高级教师: 应具有高等教育大学本科及以上学历, 在教学一线从事教学工作 20 年以上, 并在高级教师岗位从事教学工作 5 年以上。城镇中小学教师原则上要有 1 年以上在薄弱学校或农村学校从事教学工作的经历。

(二) 高级教师: 具备博士学位, 在一级教师岗位从事教学工作 2 年以上且最近连续 2 年在教育教学一线从事教学工作; 具备硕士、学士学位、高等教育本科毕业学历, 在一级教师岗位从事教学工作 5 年以上; 具备高等教育专科毕业学历在初中或小学(幼儿园)从事教学工作, 在教学一线从事教学工作 15 年以上, 并在一级教师岗位从事教学工作 5 年以上。城镇中小学教师应有 1 年以上在薄弱学校或农村学校从事教学工作的经历。

(三) 一级教师: 具备博士学位; 或者具备硕士学位, 并在二级教师岗位从事教学工作 2 年以上, 坚持在教育教学一线从事教学工作; 具备学士学位或高等教育本科毕业学历, 或具备高等教育专科毕业学历在初中或小学(幼儿园)从事教学工作, 在二级教师岗位从事教学工作 4 年以上且最近连续 3 年在教育教学一线从事教学工作; 具备中等师范学校毕业学历在小学(幼儿园)从事教学工作, 在二级教师岗位从事教学工作 5 年以上且最近连续 3 年在教育教学一线从事教学工作。

(四) 二级教师: 具备硕士学位; 具备学士学位或高等教育本科毕业学历, 见习 1 年期满并考核合格; 具备高等教育专科毕

业学历，并在初中或小学（幼儿园）三级教师岗位从事教学工作2年以上；具备中等师范学校毕业学历，并在小学（幼儿园）三级教师岗位从事教学工作3年以上。

（五）三级教师：具备高等教育专科毕业学历在初中、小学（幼儿园）从事教学工作，或者具备中等师范学校毕业学历在小学（幼儿园）从事教学工作，见习1年期满并考核合格。

省人力资源社会保障厅（以下简称：省人社厅）为深入贯彻落实党中央、国务院决策部署，进一步做好高校毕业生就业创业工作，现就有关事项通知如下：一、总体要求。二、主要任务。三、保障措施。四、工作要求。五、附则。